

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
для формирования функциональной грамотности

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

5 класс

ЧАСТЬ 3

Комплексное задание «Найдёныш» (5 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Найдёныш

На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно-белый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети подобрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама Маши сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев.

1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети подобрали котенка.

Выберите верный ответ.

1) Дети подобрали котёнка, чтобы играть с ним.	<input type="checkbox"/>
2) Дети подобрали котёнка, чтобы покормить его.	<input type="checkbox"/>
3) Дети подобрали котёнка, чтобы рассказать о нём родителям.	<input type="checkbox"/>
4) Дети подобрали котёнка, чтобы спасти ему жизнь.	<input type="checkbox"/>

2. Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал:

«В больших городах часто можно встретить бездомных животных – собак и кошек. Этим животным нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой».

Какие из следующих действий помогут решить проблему, о которой говорит Серёжа, а какие – не помогут?

Отметьте «Поможет решить проблему» или «НЕ поможет решить проблему» для каждого действия.

Действие	Поможет решить проблему	НЕ поможет решить проблему
Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Создавать приюты для бездомных животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Искать хозяев бездомным животным	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заботиться о редких и исчезающих видах животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Создавать зоопарки для экзотических пород животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Старшая сестра Маши помогла им создать группу в одной из социальных сетей и разместить в ней сообщение:

Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет.

Давайте воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным! Давайте заботиться о бездомных собаках и кошках!

Если ты не можешь завести домашнего питомца, стань волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных!

В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Несогласный» написал, что не существует действий по защите животных, которые школьник может предпринять самостоятельно, без участия взрослых.

Какие из следующих высказываний вы можете использовать для опровержения мнения «Несогласного», а какие не можете?

Отметьте «Я могу использовать» или «Я НЕ могу использовать» для каждого высказывания.

Высказывание	Я могу использовать	Я НЕ могу использовать
Участвовать в защите животных могут и взрослые, и дети, но только разными способами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дети не зарабатывают деньги, они могут помочь бездомным животным только теми средствами, которые предоставили им взрослые	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школьники могут высказать своё мнение, если сталкиваются с жестоким отношением к животным	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заботу о собственном домашнем животном тоже можно считать участием в защите кошек и собак от жестокого обращения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Законы о наказании за жестокое и безответственное отношение к животным принимают взрослые	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Спасённый котёнок рос быстро. Но оказалось, что у Машиной подруги Веры аллергия на кошачью шерсть, и она не может приходить в гости к Маше и общаться с ней, как раньше. Вера чувствовала себя плохо, даже когда котёнка закрывали в одной из комнат. Дружба девочек могла оказаться под угрозой.

Что вы посоветуете девочкам для того, чтобы они не прекратили своё общение? Дайте совет и обоснуйте его.

Совет: _____

Обоснование: _____

5. Когда в доме Маши появился котёнок, девочка спросила маму: «А почему ты сразу разрешила мне принести домой выброшенного котёнка? Ты даже не видела его. Он мог оказаться некрасивым, больным, мог просто не понравиться тебе».

Предположите, какой ответ могла дать мама Маши (выскажите два предположения).

Предположение 1: _____

Предположение 2: _____

Комплексное задание «Загрязнение Мирового океана» (5 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Загрязнение Мирового океана

Загрязнение, чрезмерное истощение биологических ресурсов, последствия глобальных климатических изменений – все эти факторы сильно влияют на состояние океанов. Некоторые специалисты полагают, что к 2050 г. количество пластиковых отходов в океане сравняется с объёмом рыбных ресурсов, а подъём уровня воды в Мировом океане грозит затоплением прибрежных районов многих стран. Вода в океанах становится всё более тёплой, это ведёт к разрушению коралловых рифов и вымиранию некоторых видов растений и животных.

<https://tass.ru/obschestvo/4314249>

1. Какие утверждения могут подтвердить происходящие с океаном изменения, о которых говорится в тексте?

Выберите все верные утверждения.

Утверждение	
1. Каждый год в Мировом океане оказывается примерно 8 млн. тонн пластика.	<input type="checkbox"/>
2. В XX веке повышение уровня воды в океане составило 10-20 см, по мнению специалистов, в XXI веке оно может составить до 1 м.	<input type="checkbox"/>
3. В Мировом океане обитает большое количество видов живых организмов, они разнообразны и удивительны.	<input type="checkbox"/>
4. В начале 1980-х годов общая площадь коралловых рифов в Мировом океане составляла около 600 тыс. км ² .	<input type="checkbox"/>
5. Повышение температуры воды Мирового океана привело к снижению объемов рыбного промысла в мире почти на 5%.	<input type="checkbox"/>

2. Ниже приведены две пары процессов. В каждой паре один из процессов является причиной, а другой – следствием. Используя информацию текста, нарисуйте в каждой паре стрелку, направление которой указывает от причины к следствию.

затопление прибрежных районов

подъём уровня воды в Мировом океане
затопление прибрежных районов

повышение температуры воды в Мировом океане

разрушение кораллов

3. Пятиклассники, живущие в городе у моря, узнали о том, что одним из загрязнителей Мирового океана является пластик (пластиковые бутылки, пакеты, трубочки, упаковки от игрушек и т.п.). Они решили сократить использование пластика на пляже, чтобы он не попадал в океан.

Какие действия школьников могут сократить попадание пластикового мусора в океан?

Выберите все верные ответы.

1. На пляже использовать стеклянные бутылки с водой, а не пластиковые.	<input type="checkbox"/>
2. Играть в мяч на берегу.	<input type="checkbox"/>
3. Есть из одноразовых тарелок на пляже.	<input type="checkbox"/>
4. Собирать в пакет мусор, в том числе и пластиковый, и оставлять на пляже	<input type="checkbox"/>
5. Увозить весь мусор с собой, когда уезжаешь с пляжа.	<input type="checkbox"/>
6. Меньше времени проводить на пляже.	<input type="checkbox"/>

4. Виктор не поддержал решение пятиклассников сократить использование изделий из пластика на пляже. Он сказал, что действия учеников одного класса не решат проблему загрязнения всего Мирового океана.

Какие доводы могут использовать те, кто хочет переубедить Виктора?

Выберите все верные ответы.

1. Мы перестанем выбрасывать пластиковые пакеты в воду, а другие люди будут это делать.	<input type="checkbox"/>
2. Не существует закона, который запрещает использовать одноразовые пластиковые тарелки и стаканы на пляже.	<input type="checkbox"/>
3. Если даже один из нас будет выбрасывать мусор в урну и убирать за собой пластиковый мусор, его попадет в Мировой океан меньше.	<input type="checkbox"/>
4. Очисткой Мирового океана от пластикового мусора должны заниматься не дети, а специалисты.	<input type="checkbox"/>
5. Наши действия будут примером для других людей.	<input type="checkbox"/>

5. Пятиклассники готовили презентацию о загрязнении Мирового океана пластиком.

Ульяна нашла в интернете текст об акции «Пакет? – Спасибо, нет!» и предложила включить информацию об этой акции в презентацию:

«По оценкам экологов, российские предприятия производят примерно 26,5 миллиарда пластиковых пакетов. Если их все собрать, то можно было бы покрыть территорию, в три раза превышающую площадь Москвы. Экологи России проводят акцию «Пакет? – Спасибо, нет!» Её цель – призвать магазины отказаться от того, чтобы при покупке продуктов выдавать бесплатные пластиковые пакеты».

<https://ria.ru/20171110/1508554568.html>

Некоторые одноклассники Ульяны стали возражать против включения информации об акции в презентацию. Они говорили, что эта акция не связана с проблемой загрязнения океана. Другие, напротив, считали, что акция связана с загрязнением океана, и информацию о ней нужно использовать в презентации. Все высказывали свои аргументы.

Какие из перечисленных ниже аргументов могут использовать те, кто считает, что информацию об акции нужно использовать в презентации, а какие – те, что НЕ нужно.

Отметьте «Нужно» или «НЕ нужно» для каждого аргумента.

Аргумент	Нужно использовать	НЕ нужно использовать
Если магазин далеко от океана, пакеты могут вообще не попасть в океан.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Люди покупают товары каждый день, используют много пластиковых пакетов. Каждый из этих пакетов может попасть в океан.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В пластиковых пакетах могут запутаться морские черепахи и рыбы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В Мировой океан попадает очень много пластиковых пакетов с побережий.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комплексное задание «Что для нас лучше» (5 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Что для нас лучше

События, о которых идет речь в тексте, происходят в воображаемой стране Зедландии.

В Зедландии, в районе, где издавна занимались выращиванием овощей, нашли большое месторождение каменного угля. Компания по добыче угля приняла решение начать его добычу. Экологи возражают против этого, так как считают, что пострадает природа. Против выступают и принадлежащие к немногочисленному народу жители деревень, которые издавна выращивали и продавали овощи в больших городах. Эти жители предполагают, что урожай овощей упадут из-за загрязнения почвы и воды. Некоторые считают, что компания может предложить им продать принадлежащие им участки земли под строительство новых предприятий. Представители компании обещают жителям, что при добыче угля природа района не пострадает, а в жизни людей произойдут улучшения. Будут построены предприятия, на которых смогут работать желающие жители деревень. Те же, кто разводит овощи, смогут продавать их гораздо больше, потому что увеличится число покупателей за счёт работников заводов и шахт.

1. Жители деревень обсуждают, действительно ли улучшится жизнь в деревне после начала добычи угля.

На какие вопросы они должны получить ответы для того, чтобы правильно оценить ситуацию?

Выберите все верные ответы.

1. Какие технологии будет применять компания при добыче угля, чтобы не загрязнять природу?	<input type="checkbox"/>
2. Будут ли переселять жителей из деревень, чтобы освободить место для строительства новых предприятий?	<input type="checkbox"/>
3. Будут ли иметь местные жители преимущества перед приезжими при устройстве на работу на угольные шахты?	<input type="checkbox"/>
4. Какова будет зарплата директора построенного предприятия?	<input type="checkbox"/>
5. Какую сумму потратит компания для закупки техники для угольных шахт?	<input type="checkbox"/>

2. Экологи выступают против добычи угля на территории района, потому что природе будет нанесён ущерб. Представители компании заверяют экологов, что при добыче угля природа не пострадает.

Ниже представлены утверждения, которые используют представители компании на встречах с экологами.

В каких из приведённых утверждений выражена идея, что при добыче угля природа не пострадает?

Выберите все верные ответы.

1. Мы будем использовать самые современные технологии очистки почвы.	<input type="checkbox"/>
2. Для столовой нашего предприятия мы будем закупать только самые свежие продукты.	<input type="checkbox"/>
3. Мы вложим деньги в подготовку шахтёров из числа местных жителей.	<input type="checkbox"/>
4. Мы будем постоянно контролировать качество воды в реке и колодцах.	<input type="checkbox"/>
5. Мы давно занимаемся добычей угля, и в этом стали крупными специалистами.	<input type="checkbox"/>

3. В школе обсуждали возможные последствия начала добычи угля в районе. Одна ученица сказала, что раньше она жила в другом месте, и её отец работал на угольной шахте. Она с ребятами ходила на речку, вода в которой была чистой. Ребята там купались. У жителей в огородах росла зелень.

Некоторые школьники выразили сомнение в том, что можно судить о состоянии реки в районе добычи угля на основе личных впечатлений. Другие говорили о том, что личные впечатления самые верные.

- 3А.** Запишите подтверждение суждения «Личные впечатления могут дать верную информацию о том, что вода в реке чистая и безопасная».

Подтверждение 1: _____

- 3Б.** Запишите подтверждение суждения «Личные впечатления НЕ могут дать правильную информацию о том, что вода в реке чистая и безопасная».

Подтверждение 2: _____

4. Учительница на уроке сказала, что добыча угля может привести не только к изменению природы, но и к изменению жизни целого народа в посёлке, в котором жили дети.

Объясните, какая связь существует между началом добычи угля и изменением традиционных занятий народа, о котором говорила учительница.

5. Мнения школьников о последствиях начала добычи угля разделились, как и мнения жителей.

Ниже представлены доводы, которые используют школьники при обсуждении последствий начала добычи угля в их регионе. Определите для каждого довода, как его можно использовать в дискуссии – «за» начало добычи угля или «против».

Отметьте «ЗА» или «Против» для каждого довода.

Довод	«За»	«Против»
Могут приехать новые жители с семьями, среди можно найти новых друзей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Урожай на школьном огороде может уменьшится из-за загрязнения почвы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Можно будет найти работу рядом с домом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Построят новые дороги, чаще можно ездить гулять в город.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Компания разрушит дома и целые деревни ради строительства предприятий и своей выгоды.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комплексное задание «Подарок» (5 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

События, о которых идет речь в тексте, происходят в воображаемой стране Зедландии.

Отдых в Зедландии

Катя с родителями проводила каникулы в Зедландии – маленькой стране на берегу тёплого моря. Они купались и загорали, ездили в горы, посещали зедландские памятные места и музеи. Зедландцы любили приглашать гостей. У родителей Кати появились новые знакомые, которые слушали их рассказы о России и с удовольствием отвечали на вопросы о традициях и обычаях Зедландии. Дети в Зедландии носили национальную одежду, и родители купили Кате зедландское платье и косынку. День середины лета в Зедландии праздновали как начало нового года. Лучшим подарком у зедландцев считались цветы. С их помощью было принято выражать самые различные чувства и переживания.

1. Катя познакомилась с некоторыми традициями Зедландии. Используя текст, укажите традиции Зедландии, которые совпадают с нашими традициями.

Выберите все верные ответы.

1. Дарить цветы в праздники	<input type="checkbox"/>
2. Праздновать начало нового года	<input type="checkbox"/>
3. Отмечать начало нового года в середине лета	<input type="checkbox"/>
4. Каждый день одевать детей в национальную одежду	<input type="checkbox"/>
5. Приглашать гостей на праздники	<input type="checkbox"/>

2. Семью Кати пригласили на зедландский Новый год, и родители купили большой букет красивых белых цветов для хозяев дома. Однако хозяева очень смутились, принимая букет. Они отложили его в сторону, а позже вынесли цветы за дверь. Оказалось, что такие букеты было принято приносить на печальные события. Катини родители по незнанию нечаянно нарушили один из обычаев зедландцев и, возможно, обидели хозяев дома.

Как следует поступить, чтобы не обижать новых друзей? Какие из перечисленных ниже действий могут в этом помочь, а какие не могут?

Отметьте «Может помочь» или «НЕ может помочь» для каждого действия.

Действие	Может помочь	НЕ может помочь
Задавать вопросы друзьям о том, как лучше поступить	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отказаться от общения с зедландцами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Получать конкретную информацию из разных источников – книг, журналов, поисковых систем Интернета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Поступать по обычаям своей страны	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Интересоваться обычаями других народов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Семейю Кати пригласили на зедландский Новый год, и родители купили большой букет красивых белых цветов для хозяев дома. Однако хозяйка очень смутилась, принимая букет. Они отложили его в сторону, а позже вынесли букет за дверь. Оказалось, что такие букеты было принято приносить на печальные события. Катини родители по незнанию нечаянно нарушили один из обычаев зедландцев и, возможно, обидели хозяев дома.

Как бы вы поступили в этой ситуации? Напишите, что бы вы сделали, и объясните, почему.

Я бы _____

Объяснение _____

4. Вечером, делаясь впечатлениями о праздновании зедландского Нового года, Катя рассказывала зедландской подружке о том, что её удивило. Отношение девочек к происшедшим событиям совпало не во всем.

Какие из приведённых ниже суждений объясняют это несовпадение?

Выберите все верные ответы.

Отношение девочек к событиям совпало не во всем, потому что	
1) Девочки оценивают события на основе своего личного опыта	<input type="checkbox"/>
2) Обычаи и традиции другого народа всегда вызывают непонимание	<input type="checkbox"/>
3) Образ жизни одного народа может отличается от образа жизни другого народа	<input type="checkbox"/>
4) Катя, в отличие от своей зедландской подружки, знает, как правильно вести себя в гостях	<input type="checkbox"/>
5) У двух народов нет схожих обычаев и традиций	<input type="checkbox"/>
6) Катина семья не знает всех обычаев и традиций зедландцев	<input type="checkbox"/>

5. После возвращения домой мама Кати сказала бабушке, что путешествие оказалось полезным для дочки, потому что повлияло на её отношение к людям. Какой факт подтверждает мнение мамы?

Выберите верный ответ.

1. Используя новые знания, Катя получает хорошие оценки по географии	<input type="checkbox"/>
2. По праздникам Катя надевает зедландское национальное платье	<input type="checkbox"/>
3. Катя начала учить зедландский язык	<input type="checkbox"/>
4. В Катин класс пришла новая ученица, и Катя помогает ей освоиться в школе	<input type="checkbox"/>
5. Катя рассказала в школе об обычаях зедландцев и ответила на вопросы одноклассников	<input type="checkbox"/>
6. На школьный праздник Катя пришла с букетом цветов	<input type="checkbox"/>

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
для формирования функциональной грамотности

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

6 класс

ЧАСТЬ 1

Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» (4 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Мировой океан загрязняется

Мировой океан служит источником средств к существованию для 3 миллиардов человек. Океан подвергается мощному воздействию разных неблагоприятных факторов – от изменения климата до загрязнения его вод, уничтожения прибрежных мест обитания и чрезмерного вылова рыбы. В опасности находятся многие другие виды живых существ, чья жизнь связана с океаном – птиц, морских черепах, кораллов и других. «Состояние океанов никогда не было столь угрожающим, как сейчас», – говорится в одном из докладов Организации Объединённых Наций.

<https://news.un.org/ru/story/2019/06/1356941>



<https://phys.org/news/2017-11-trash-islands-central-america-ocean.html>

Фото Caroline Power

Изменения в Мировом океане

Резкий рост использования пластика привёл к глобальной экологической катастрофе. Ежегодно в океан попадает около 13 млн т пластика. Большинство пластиковых изделий не разлагаются в течение столетий. А те, которые могут разлагаться, в конечном итоге превращаются в мельчайшие частицы – микропластик, который съедают рыбы и другие обитатели океана. Это часто приводит к их заболеваниям и гибели.

Некоторые специалисты полагают, что к 2050 году количество пластиковых отходов в Мировом океане сравняется с объёмом рыбных ресурсов. Прибрежные районы многих стран будут затоплены в результате подъёма воды в Мировом океане, вызванного глобальным потеплением на планете. Ещё одним следствием потепления климата является повышение средней температуры воды в океане, что приводит в некоторых акваториях Мирового океана к разрушению коралловых рифов и вымиранию отдельных видов растений и животных.

<https://tass.ru/obschestvo/4314249>

<https://news.un.org/ru/story/2019/06/1356941>

1. Какие утверждения могут подтвердить происходящие с океаном изменения, о которых говорится в тексте «Изменения в Мировом океане?»

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1) Экологи подсчитали, что десятки тысяч птиц, китов, тюленей, морских черепах погибают от того, что съедают неразложившиеся кусочки пластикового мусора в океане.	<input type="checkbox"/>
2) В XX веке повышение уровня воды в Мировом океане составило 10-20 см, а в XXI веке оно, по мнению специалистов, может составить до 1 м.	<input type="checkbox"/>
3) В Мировом океане обитает огромное количество видов живых организмов, они разнообразны и удивительны.	<input type="checkbox"/>
4) Повышение температуры воды в Мировом океане уже привело к снижению рыбного промысла в мире почти на 5 %.	<input type="checkbox"/>
5) Самая глубокая точка Мирового океана, так называемая бездна Челленджера в Марианской впадине, имеет глубину 11034 м.	<input type="checkbox"/>

2. Шестиклассники – жители приморского города – узнали о том, что одним из основных загрязнителей Мирового океана является пластик – пластиковые бутылки, пакеты, трубочки, упаковки от игрушек и т.п. Они решили предпринять некоторые действия, чтобы уменьшить количество пластикового мусора, попадающее в воды океана с пляжа, который находится в их городе.



Дети убирают мусор с пляжа
© AfrozShah1/twitter.com

Какие из перечисленных действий школьников помогут сократить попадание пластикового мусора в океан с территории пляжа?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1) Приносить с собой воду на пляж в специальных металлических фляжках, а не в пластиковых бутылках.	<input type="checkbox"/>
2) Играть в мяч в воде недалеко от берега.	<input type="checkbox"/>
3) Использовать каждый раз новый пластиковый стакан для того, чтобы выпить воды.	<input type="checkbox"/>
4) Бросать пакеты с мусором в воду подальше от территории пляжа.	<input type="checkbox"/>
5) Выбрасывать пластиковые пакеты и упаковку в специальные закрытые урны.	<input type="checkbox"/>
6) Меньше времени проводить на пляже.	<input type="checkbox"/>
7) Собирать пластиковый мусор на пляже и сдавать в переработку.	<input type="checkbox"/>

3. Виктор не поддержал решение одноклассников предпринимать действия, чтобы сократить использование изделий из пластика на пляже. Он сказал: «Действия учеников одного класса не решат проблему загрязнения всего Мирового океана». При обсуждении ребята пытались переубедить Виктора.

Могли ли использовать одноклассники Виктора перечисленные ниже аргументы, чтобы убедить его в том, что действия учеников одного класса могут внести свой вклад в уменьшение количества пластикового мусора, попадающего в Мировой океан?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого высказывания.

Высказывание	ДА	НЕТ
Даже если мы перестанем выбрасывать пластиковые пакеты в воду, другие люди будут это делать.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Не существует закона, который запрещает использовать одноразовые пластиковые тарелки на пляже.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Если даже один из нас будет выбрасывать мусор в закрытую урну, меньше мусора попадёт в Мировой океан.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Очисткой Мирового океана от пластикового мусора должны заниматься не дети, а взрослые специалисты .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Наши действия будут примером для других людей, которые также задумаются о том, что, оставляя пластиковый мусор на пляже, они загрязняют Мировой океан.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Воспользуйтесь текстом «Вам нужен пакет? – Спасибо, нет!» и ответьте на вопрос 4.

Вам нужен пакет? – Спасибо, нет!

Экологическая акция «Вам нужен пакет? – Спасибо, нет!» проводится во многих странах уже много лет.

Цель акции – призвать магазины отказаться от того, чтобы при покупке продуктов выдавать пластиковые пакеты, а покупателей призвать использовать многоразовые сумки для походов в магазин.

Пластиковые пакеты – самый продаваемый товар в российских супермаркетах. Их используют буквально 12 минут, чтобы донести продукты из магазина. Затем в пакетах выносят мусор или хранят их дома для разных целей, чтобы потом всё равно отправить на помойку. По подсчётам экологов, за год в мире используется 500 миллиардов пакетов, в России – 26,5 миллиардов.

Пакеты входят в список основных загрязнителей прибрежных территорий, а в городах они забивают канализацию, из-за чего случаются наводнения.

<https://greenpeace.ru/projects/zero-waste/paket-spasibo-net/>



<http://big-radio.ru/news/2015/06/15/9799>

<https://ria.ru/20171110/1508554568.html>

4. Шестиклассники готовили презентацию о загрязнении Мирового океана пластиковым мусором. Ульяна нашла в Интернете информацию об акции «Вам нужен пакет? – Спасибо, нет!» и предложила включить её в презентацию.

Некоторые одноклассники Ульяны возражали. Они утверждали, что эта акция не помогает решить проблему загрязнения Мирового океана пластиковым мусором. В классе началось обсуждение. Были высказаны доводы как за, так и против.

Приведите один довод, подтверждающий, что сокращение использования пластиковых пакетов в магазинах помогает решению проблемы загрязнения Мирового океана пластиковым мусором.

Обоснование: _____

Приведите один довод, подтверждающий, что сокращение использования пластиковых пакетов в магазинах НЕ помогает решению проблемы загрязнения Мирового океана пластиковым мусором.

Обоснование: _____

Комплексное задание «Говорим на одном языке» (4 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Говорим на одном языке

17 ноября 1999 г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО был провозглашён новый праздник – Международный день родного языка. Многие люди во всех сферах жизни используют только один язык, который является для них родным. Но в многонациональных государствах тысячи граждан в семье используют родной язык, а в своей социальной жизни – «второй язык» или даже «второй родной язык», то есть язык межнационального общения, который обычно имеет статус государственного языка страны.

<http://ifiyak.sfu-kras.ru/news/21-fevralya-mezhdunarodnyy-den-rodnogo-yazyka-0/>

Языки семейного общения

Молдаванин Думитру Мустяну и грузинка Анна Беридзе встретились и поженились во время учёбы в Канаде. На занятиях они разговаривали только на английском языке, после занятий – на русском, но очень скоро Думитру начал изучать грузинский, а Анна – молдавский, чтобы лучше понимать друг друга. После окончания учёбы семья переехала жить и работать в Россию. Думитру и Анна разговаривают на нескольких языках: молдавском, грузинском, английском, а языком семейного общения стал русский.

У Думитру и Анны растут два сына – Арчил и Василиу. Они считают родным языком русский, могут общаться с папой по-молдавски, а с мамой по-грузински. В школе мальчики изучают английский и французский языки. Анна говорит: «В нашей семье есть поговорка: чем больше языков мы знаем, тем интереснее наша жизнь. Знание языков помогает подружиться представителям различных культур».

1. Объясняют ли факты, приведённые в таблице ниже, как получилось, что Думитру, Анна и их дети владеют несколькими иностранными языками?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого высказывания.

Высказывание	Да	Нет
Думитру специально учил грузинский, чтобы общаться с Анной, а Анна учила молдавский, чтобы общаться с Думитру.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Знание английского языка в семье связано с получением образования.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Арчил и Василиу научились некоторым иностранным языкам, потому что родители разговаривали с ними на этих языках.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Родители познакомились и поженились в Канаде, поэтому французский и английский стали для семьи языками семейного общения.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

«Семья в мире, мир в семье»

Арчил учится в 8 классе, Василиу – в 6. В этом году в их школе будет проходить фестиваль «Семья в мире, мир в семье». Шестиклассники готовят компьютерные презентации о своих семьях. Из множества презентаций будет создана одна, и её покажут на открытии фестиваля. Время презентации ограничено, и шестиклассники волнуются: каждому хочется, чтобы о его семье рассказали в общей презентации.

Василиу спросил совета у брата: «Как лучше решить, о каких семьях будет общая презентация?» Арчил ответил, что есть несколько вариантов выбора, но лучше использовать те, которые одновременно отражают общее мнение всех школьников и интересы каждого в отдельности.

2. Какие варианты выбора презентаций учеников в общую презентацию из перечисленных ниже могут использовать шестиклассники, если они будут выбирать презентации в соответствии с советами Арчила?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1) Выбор делает классный руководитель	<input type="checkbox"/>
2) Родители просматривают все презентации и проводят своё голосование на родительском собрании	<input type="checkbox"/>
3) Шестиклассники и их родители объединяются и готовят одну презентацию от нескольких семей; коллективно выбранные фрагменты этих презентаций включают в одну общую	<input type="checkbox"/>
4) Независимое жюри по своим критериям проводит отбор для общей презентации	<input type="checkbox"/>
5) Отбирают презентации только тех учеников, кто учится в школе с 1 класса	<input type="checkbox"/>

3. Одноклассница Василиу Анна рассказала знакомым об участии своей семьи в школьном фестивале «Семья в мире, мир в семье». Она упомянула о том, как много детей из многонациональных семей учится в их школе, и что эти ребята, как правило, кроме русского, говорят и на других языках. Один знакомый Анны высказал такое мнение: «Люди могут понять друг друга, даже не зная общего языка».

Какие примеры подтверждают, что люди могут понять друг друга, не зная общего языка?

Запишите два примера.

Пример 1 _____

Пример 2 _____

4. Анна говорит: «Знание языков помогает подружиться представителям различных культур».

Какие из приведённых высказываний объясняют, почему знание языков помогает подружиться представителям различных культур?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1) Мы можем общаться с представителями разных культур и народов в Интернете.	<input type="checkbox"/>
2) Это развивает мышление и память.	<input type="checkbox"/>
3) Можно совершать покупки в интернет-магазинах.	<input type="checkbox"/>
4) Во время путешествий легче находить новых друзей.	<input type="checkbox"/>
5) Можно слушать песни и читать книги на иностранном языке.	<input type="checkbox"/>
6) Будешь получать хорошие отметки по иностранному языку.	<input type="checkbox"/>
7) Так можно узнать о традициях и обычаях других народов.	<input type="checkbox"/>

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
для формирования функциональной грамотности

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

7 класс

ЧАСТЬ 3

Комплексное задание «Футбол и дружба» (5 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Кто лучше

На перемене семиклассники обсуждали результаты матча на первенство школы по футболу. «Наша команда играла не хуже соперников, но победить не смогла. Наверное, мы мало тренировались: неточно передавали мяч, не могли обыграть вратаря соперников», – сказал Пётр. «Ваша команда давно не лучшая, и играть она не умеет. Никакие тренировки вам не помогут, для игры в футбол нужен спортивный талант», – возразил ему Александр – нападающий победившей команды. Спор перерос в ссору. Пётр толкнул Александра. Александр замахнулся на Петра, но тут прозвенел звонок на урок.

1. В чем состоит причина ссоры Петра и Александра?

Выберите верный ответ.

1) Команда Петра мало тренировалась	<input type="checkbox"/>
2) Команда Петра не могла обыграть вратаря соперников	<input type="checkbox"/>
3) Пётр сказал, что его команда играла не хуже соперников	<input type="checkbox"/>
4) Игроки команды Петра не имеют спортивного таланта	<input type="checkbox"/>
5) Пётр толкнул Александра	<input type="checkbox"/>
6) Александр сказал, что команда Петра не умеет играть	<input type="checkbox"/>

2. Какие аргументы из приведённых ниже мог использовать в споре каждый из мальчиков?

Отметьте «*Может использовать Петр*» или «*Может использовать Александр*» в каждой строке.

Аргумент	Может использовать Петр	Может использовать Александр
Нападающие должны отработать различные способы забивания мяча	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Команде следует больше тренироваться	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
У игроков нет спортивного таланта	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Команде ничем нельзя помочь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Это плохая, слабая команда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Команда неточно передает мяч	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Школьники, которые стали свидетелями ссоры Петра и Александра, обсуждали сложившуюся ситуацию. Наташа сказала, что не была на футбольном матче, но позиция одного из участников ссоры показалась ей более убедительной.

Предположите, кто мог быть этим спорщиком. Запишите его имя и своё мнение: почему позиция именно этого спорщика оказалась более убедительной для Наташи.

Имя: _____

Мнение: _____

4. Ссору мальчиков прервал школьный звонок. После окончания урока она может возобновиться или прекратиться. Какие действия могут привести к окончанию ссоры и установлению нормальных отношений между мальчиками, а какие усилят их разногласия или никак не повлияют на отношения?

Отметьте верный ответ для каждого действия.

Действие	Установит нормальные отношения	Усилит разногласия или никак не повлияет на отношения
Александр извинится за свои слова о команде Петра	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Классный руководитель вызовет в школу для беседы родителей Петра	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Александр пожалуется учителю на то, что Пётр толкнул его	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пётр извинится за то, что толкнул Александра	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пётр обратится к тренеру команды Александра с просьбой разрешить их спор	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пётр вызовет Александра на поединок и силой докажет его неправоту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Одноклассники объяснят Александру, что его слова были обидными и не подкреплялись доказательствами, а Петру объяснят, что драка – плохой аргумент в споре	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Учительница обществознания узнала о ссоре семиклассников и на уроке дала задание классу поработать с текстом «Социальное взаимодействие». В тексте говорилось, что существуют такие формы социального взаимодействия, как сотрудничество, соперничество и конфликт – столкновение противоположных взглядов и интересов. Школьники могли проанализировать ссору мальчиков, используя знания, полученные на уроке.

Какие особенности конфликтных отношений проявились в ссоре Александра и Петра?

Выберите все верные ответы.

1. Спор и ссору Петра и Александра на перемене можно назвать послеконфликтной ситуацией	<input type="checkbox"/>
2. Причиной конфликта стала плохая игра команды Петра	<input type="checkbox"/>
3. Мнения Александра и Петра о проигравшей команде были противоположными	<input type="checkbox"/>
4. Александр обосновал своё мнение о команде Петра	<input type="checkbox"/>
5. Пётр не смог удержаться и перешёл к физическому воздействию на соперника	<input type="checkbox"/>
6. Силовые методы, использованные мальчиками, приведут к выходу из конфликтной ситуации	<input type="checkbox"/>
7. Конфликта не было бы, если бы Александр подумал о последствиях, к которым могут привести его слова	<input type="checkbox"/>

Комплексное задание «Случай в гостях» (6 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

Текст 1. Букет цветов

Во время международной конференции мама Вани познакомилась с коллегой из Зедландии. Они решили, что их дети проведут каникулы в путешествии: мальчик из Зедландии побывает в нашей стране, а затем Ваня отправится на месяц к нему в гости в Зедландию. Ване очень понравилось в гостях. Дети ходили загорать и купаться, ездили в горы, ухаживали за растениями возле дома и школы, изучали историю и традиции Зедландии. Зедландцы любили наряжаться в национальную одежду и часто ходили в ней. Ване очень нравился их обычай каждый вечер собираться во дворе дома за совместной трапезой. День середины лета в Зедландии праздновали как начало нового года.

Однажды мальчиков пригласили на день рождения. Ваня и его друг собрали красивый букет цветов, чтобы подарить его виновнице торжества. Ваня знал, что нехорошо дарить чётное количество цветов, и прямо у входа вытащил один цветок из букета. Однако хозяева очень смутились, принимая букет, и отложили его в сторону. В Зедландии нечётное число цветов приносили на похороны.

1. Ваня познакомился с традициями Зедландии. Используя текст, укажите общие для наших культур традиции.

Выберите все верные ответы.

1. Приносить цветы на день рождения	<input type="checkbox"/>
2. Праздновать встречу Нового года	<input type="checkbox"/>
3. В середине лета отмечать начало нового года	<input type="checkbox"/>
4. Постоянно носить национальную одежду	<input type="checkbox"/>
5. Дарить цветы женщинам	<input type="checkbox"/>
6. Приглашать гостей на праздники	<input type="checkbox"/>

2. Ваня нечаянно нарушил один из обычаев зедландцев и, возможно, обидел хозяев дома. Как ему следует поступить, чтобы подобная ситуация не повторилась?

Ниже перечислены действия, которые могут помочь больше не нарушать традиции зедландцев и не обижать их чувства, и действия, которые не могут в этом помочь.

Отметьте «Может помочь» или «НЕ может помочь» для каждого действия.

Действие	Может помочь	НЕ может помочь
Задавать вопросы друзьям о том, как лучше поступить	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отказаться от общения с зедландцами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Получать конкретную информацию из разных источников – книг, журналов, поисковых систем Интернета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Извиниться и исправить ошибку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Рассказать об обычае своей страны	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Положиться на везение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Вечером, делаясь впечатлениями о праздновании дня рождения, Ваня рассказывал приятелю-зедландцу о том, что его удивило. Не всегда их впечатления совпадали.

Из перечисленных ниже суждений выберите те, которые могут объяснить, почему впечатления мальчиков не совпали.

Выберите все верные ответы.

1. Мальчики оценивают события на основе своего личного опыта	<input type="checkbox"/>
2. Обычаи и традиции другого народа никого не могут заинтересовать	<input type="checkbox"/>
3. Образ жизни зедландцев отличается от нашего	<input type="checkbox"/>
4. Ваня, в отличие от его зедландского друга, знает, как правильно вести себя в гостях	<input type="checkbox"/>
5. У двух народов нет схожих обычаев и традиций	<input type="checkbox"/>
6. Ване знакомы не все обычаи и традиции зедландцев	<input type="checkbox"/>

Дневник Вани

Каждый день Ваня записывал свои впечатления о жизни в Зедландии. Однажды в его тетрадке появилась такая запись:

«Сегодня мы были на рынке. Родители моего друга купили очень красивое национальное платье для младшей дочери, овощи и фрукты, мясо и молоко, а мы помогли принести покупки домой. Я запомнил прилавок, на котором размещались фигурки сказочных зверей. Возле него толпилось множество людей. При мне один человек утащил фигурку с прилавка. Это видели многие, но никто не отреагировал. Я закричал, но мой приятель улыбнулся, покачал головой и отвёл меня в сторону...»

4. Как вы думаете, почему Ваня закричал, а его друг улыбнулся, покачал головой и отвёл Ваню в сторону? Дайте объяснения действию Вани и поступкам его друга.

Объясните действие Вани:

Ваня закричал, потому что... _____

Объясните действие друга Вани:

Его друг улыбнулся, покачал головой и отвёл Ваню в сторону, потому что... _____

5. Предположите, почему в ситуации, с которой столкнулся Ваня, никто, кроме него, не захотел привлечь внимания к действиям человека, утаившего статуэтку с прилавка.

Выскажите одно предположение.

Предположение: _____

6. После возвращения Вани домой его родители беседовали с зедландскими друзьями по скайпу. Мамы мальчиков решили, что путешествия оказались полезными для детей, потому что изменили их отношение к людям.

Какие факты могут поддержать мнение о том, что путешествия изменили отношения мальчиков к людям?

Выберите все верные ответы.

1. Ваня ходит в супермаркет с бабушкой и носит сумку с продуктами	<input type="checkbox"/>
2. Друг Вани участвует в олимпиаде по русскому языку	<input type="checkbox"/>
3. Ваня приготовил национальное зедландское блюдо	<input type="checkbox"/>
4. Ваня помогает новому ученику освоиться в школе	<input type="checkbox"/>
5. Вместе с одноклассниками друг Вани слушает российскую музыку	<input type="checkbox"/>
6. Прежде чем отправиться с классом на экскурсию в другую республику, Ваня узнал о местных традициях	<input type="checkbox"/>

**Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»
(5 заданий).**

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Текст

Каждый год в мире
1,3 МЛРД ТОНН
ЕДЫ
пропадает или
выбрасывается
Это
1/3 ВСЕХ ПРОДУКТОВ,
КОТОРЫЕ ПРОИЗВОДИТ
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ДЛЯ СВОЕГО
ПОТРЕБЛЕНИЯ



<http://www.fao.org/3/a-c0084e.pdf>

На рисунках представлена информация о том, сколько еды в мире выбрасывается или пропадает. Анастасия делает доклад о проблеме голода и пищевых отходов в мире.

1. Анастасия, изучив приведенную выше информацию, сделала несколько выводов для своего доклада.

Какие из следующих выводов соответствуют информации, которую она изучила?

Выберите все верные ответы.

1. Человечество съедает только 1/3 всех продуктов питания, которые производит ежегодно.	<input type="checkbox"/>
2. Когда мы выбрасываем продукты, напрасно тратится вода, которую используют для производства пищи.	<input type="checkbox"/>
3. Для производства части продуктов, которые потом отправляют в мусорное ведро, расходуется электрическая энергия.	<input type="checkbox"/>
4. Вся продукция, которую выращивают на ферме, портится, не попадая к потребителю.	<input type="checkbox"/>
5. Труд многих людей, которые производят продукты, оказывается потрачен впустую, если эти продукты потом оказываются на свалке.	<input type="checkbox"/>

2. Мама Анастасии, готовя ужин, нашла в холодильнике несколько морковок, купленных в магазине, которые уже заплесневели, и выбросила их. Анастасия, увидев это, повторила ей слова, которые прочитала: «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство».

Приведите пример из жизни семьи, который иллюстрирует данное высказывание.

Пример: _____

3. Анастасия предложила своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. Она решила написать правила, которые помогут в этом.

Как нужно вести хозяйство, чтобы не выбрасывать продукты и еду?

Предложите два правила.

Правило №1: _____

Правило №2: _____

Проект «Делимся едой».

Каждый день магазины, рестораны и кафе и другие организации, производящие продукты питания, выбрасывают большое количество продукции с истекающим сроком годности, которые не смогли продать вовремя. Например, в пекарнях не могут продать вчерашний или позавчерашний хлеб, выпечку, в магазинах не покупают молоко, если у него осталось несколько дней до истечения срока годности.

В 2012 г. в Германии появилось движение «Делимся едой» – социально-экологический проект по «спасению» еды от попадания в мусорное ведро. Участники проекта бесплатно раздают еду, которая могла бы быть выброшена. Сейчас движение распространяется во многих странах.

Анастасия узнала о социально-экологическом проекте «Делимся едой» и прочитала комментарии о нём в социальных сетях.

<https://icon-icons.com/ru/download/1031/PNG/256/>



Ярило

Какой хороший проект! Мы сократим потребление продуктов, накормим нуждающихся.



Василий А.

Казалось бы, хорошо помогать другим людям, но возникает много вопросов.



Анюта

Как это? Отдавать испорченные продукты?! Ешьте сами, если не боитесь отравиться, или выбрасывайте.

4. Каждое из приведённых ниже высказываний поддерживает мнение одного из участников обсуждения.

Определите, мнение кого из участников обсуждения поддерживает каждое высказывание.

Отметьте имя участника в каждой строке.

Высказывание	Ярило	Василий А.	Анюта
1. Человечество производит много продуктов; чем больше мы будем использовать из того, что произвели, тем лучше планете.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. «Истекающий срок годности» следовало бы пояснить. Одно дело, если он ещё не истёк, а другое – если он уже закончился.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Люди не останутся голодными, даже если они не могут в данный момент купить себе продукты.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Даже если до окончания срока годности молока осталось два дня, я уже его никогда не куплю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Смотря кому отдают продукты: маленьким детям, например, я бы не стал, а если это взрослые люди – почему бы и нет.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Я даже люблю зачерствевший хлеб. Из него можно приготовить много вкусных блюд.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ликвидация голода и устойчивое развитие.

Количество жителей планеты, которые страдают от недоедания или постоянного отсутствия доступа к продовольствию, в 2018 г. составило 821 миллион человек.

Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания населения и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства – одна из целей устойчивого развития.

Устойчивым развитием называют такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но которое не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

(Из доклада Всемирной комиссии по вопросам окружающей среды и развития «Наше общее будущее» и Доклад Продовольственной и сельскохозяйственной организации (ФАО) ООН).

<http://www.un.org/ru/ga/pdf/brundtland.pdf>

5. Для того, чтобы ликвидировать голод на планете, человечество предпринимает множество усилий. Разрабатываются краткосрочные и долгосрочные меры. Краткосрочные меры помогают быстро решить проблему, долгосрочные меры рассчитаны на получение результата не сразу, а через некоторое время.

Ниже перечислены действия, которые предпринимаются для ликвидации голода и решения продовольственной проблемы. Определите, какой мерой по ликвидации голода – краткосрочной или долгосрочной – является каждое действие.

Отметьте «Краткосрочная мера» или «Долгосрочная мера» для каждого действия.

Действие	Краткосрочная мера	Долгосрочная мера
1. Проведение научных исследований по выведению новых сортов сельскохозяйственных культур, которые могут давать большой урожай	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Раздача продовольствия населению стран после стихийных бедствий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Открытие бесплатных курсов для крестьян для обучения их передовым методам выращивания сельскохозяйственных культур	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Предоставление ядохимикатов для борьбы с вредителями в случае угрозы уничтожения урожая насекомыми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Доставка питания в госпитали и школы в зонах военных конфликтов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Разработка синтетической пищи на основе разных химических соединений	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
для формирования функциональной грамотности

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

8 класс

ЧАСТЬ 1

Комплексное задание «Экологичная обувь» (6 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

Введение

В конце XX в. зародилось движение «зелёного» или этичного потребления. Под этичным потреблением понимается покупка товаров и услуг, при производстве и использовании которых не наносится вред людям, животным и окружающей среде. Первым принципом этичного потребления считается отказ от покупки ненужных вещей, которые через непродолжительное время оказываются на свалке, загрязняя природу. Для людей, выбравших этичное потребление, важно, чтобы при производстве товаров, которые они покупают, работники получали достойную зарплату и трудились в безопасных условиях.

Экологичная обувь

Во многих странах люди задумываются, из чего сделаны вещи, которые они используют. Например, им важно, из каких материалов и как производят обувь, которую они носят. Они хотят иметь обувь, при производстве которой не страдают животные. Работающие на производстве люди должны получать достойную зарплату и трудиться в безопасных для здоровья условиях, а сами предприятия не наносить ущерб природе.

Сейчас создают экологичную обувь, которую делают по определённым правилам.

Правила изготовления экологичной обуви:

- без эксплуатации и уничтожения животных;
- без использования дешёвой рабочей силы и детского труда;
- из вторично переработанных материалов, естественных тканей или растительных материалов;
- с минимальным загрязнением и использованием воды;
- без использования вредных для человека и животных и загрязняющих природу веществ.

Учёные предупреждают, что если рост производства экологичной обуви будет идти очень быстро и также быстро будет происходить сокращение производства обуви из натуральной кожи, то могут возникнуть такие последствия для природы и производителей обуви, которые вступят в противоречие с Правилами изготовления экологичной обуви.

1. Потребители могут узнать о современной обуви и её производстве из информации, которую предоставляют фирмы-изготовители. Ниже приведены фрагменты такой информации.

Какие фрагменты свидетельствуют о том, что фирмы-изготовители работают в соответствии с правилами изготовления экологичной обуви?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1) Современная спортивная обувь технологична. Для перераспределения нагрузки в подошве есть зоны из материала разной плотности, а эластичный верх надёжно фиксирует стопу.	<input type="checkbox"/>
2) На обувном заводе работают дети младше 16 лет, их заработная плата ниже, чем у взрослых работников.	<input type="checkbox"/>
3) Выпущена экспериментальная партия обуви, сделанной из водорослей – биоразлагаемого материала.	<input type="checkbox"/>
4) Производители обуви финансируют исследования, направленные на увеличение доли вторичных материалов, которые используют при изготовлении кроссовок.	<input type="checkbox"/>
5) Для изготовления натуральной кожи специально выращиваются животные, на их содержание требуется большое количество электроэнергии, а под пастбища вырубают леса.	<input type="checkbox"/>
6) Для производства этих удобных и красивых балеток использовали 30 млн пластиковых бутылок, предназначенных для отправки на свалку.	<input type="checkbox"/>

2. Ниже перечислены возможные последствия быстрого роста производства экологичной обуви при одновременном быстром сокращении производства обуви из натуральной кожи.

Какие из возможных последствий, перечисленных ниже, могут вступить в противоречие с Правилами изготовления экологичной обуви?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1) Меньше пластика будет поступать на свалки.	<input type="checkbox"/>
2) Вторичная переработка материалов для производства обуви потребует использования большого количества электроэнергии, при производстве которой тепловые электростанции выбрасывают в воздух вредные вещества.	<input type="checkbox"/>
3) Меньше животных будет выращиваться для производства натуральной кожи и подвергаться эксплуатации.	<input type="checkbox"/>
4) Уменьшится количество грязной воды, которую сливают в реки при производстве натуральной кожи, что приводит к росту заболеваемости людей, живущих в поселениях на берегах рек.	<input type="checkbox"/>
5) Для снижения стоимости экологичной обуви и повышению её продаж будет снижена зарплата работников на обувных фабриках.	<input type="checkbox"/>

3. Восьмиклассники познакомились с разделом «Экологичная обувь» на сайте одной обувной компании. Там были представлены модели кроссовок и описаны материалы, из которых они производятся: основание подошвы кроссовок делали из каучука, добытого в амазонских лесах, и из рисовых отходов. Прослойки между стелькой и подошвой делали из сахарного тростника, бананового масла и рисовых отходов. Верх кроссовок был из переработанных пластиковых бутылок.

Мнения школьников об экологичности этих кроссовок разделились. Одни считали, что это действительно экологичная обувь. Другие утверждали, что эта обувь может не соответствовать некоторым правилам изготовления экологичной обуви, поэтому они сомневаются, что её можно считать экологичной.

Какой аргумент могли использовать те, кто считал обувь экологичной?

Запишите один аргумент.

Какой аргумент могли использовать те, кто считал, что обувь может не соответствовать некоторым правилам изготовления экологичной обуви?

Запишите один аргумент.

4. Противники применения переработанного пластика при производстве экологичной обуви утверждают, что при переработке пластика не удаётся полностью избежать загрязнения окружающей среды.

Могут ли противники применения переработанного пластика при производстве экологичной обуви использовать аргументы, приведённые в таблице, для подтверждения своего мнения?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого аргумента.

Могут ли использовать аргумент?	Да	Нет
Пластик для производства обуви перевозят для переработки на большие расстояния, транспортные выбросы оказывают влияние на воздух и почву.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Изношенная обувь из пластика попадает на свалку.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Переработка пластика для производства обуви уменьшает количество пластиковых отходов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
При производстве обуви из переработанного пластика в атмосферу выбрасываются вредные вещества.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
При вторичной переработке пластика используют высокие технологии.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. У обуви и других изделий из натуральной кожи много защитников. Один из известных представителей модной индустрии говорит: «Разве честно выступать против обуви из натуральной кожи и при этом употреблять в пищу мясо? Пока люди не перестали есть мясо, не вижу в этом большой проблемы. Я ем мясо и использую натуральную кожу в своей работе. Натуральная кожа – уникальный материал».

Какие из нижеприведённых высказываний соответствуют мнению этого представителя модной индустрии?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1. Человек, который употребляет в пищу мясо, не должен отказываться от того, чтобы носить кожаную обувь.	<input type="checkbox"/>
2. Если человек носит шубу из натурального меха, он не будет переживать, что его обувь сделана из натуральной кожи.	<input type="checkbox"/>
3. Нельзя использовать лекарства и косметику, которые проверяют на животных.	<input type="checkbox"/>
4. Люди не должны выращивать животных ради их кожи или шерсти.	<input type="checkbox"/>
5. Человек с древних времен убивал животных для того, чтобы питаться и изготавливать одежду, сейчас ничего не изменилось.	<input type="checkbox"/>
6. Ни один искусственный материал не заменит натуральную кожу, никакой продукт из сои не заменит натуральное мясо.	<input type="checkbox"/>

6. Производитель экологичной обуви объявил, что разработал технологию производства подошвы из сахарного тростника. Она заменит современную технологию изготовления подошвы из материала, полученного путём переработки нефти.

Были высказаны прогнозы развития сельского хозяйства и пищевой промышленности, если новую технологию будут широко использовать большинство производителей обуви.

Какие последствия для развития сельского хозяйства и пищевой промышленности в мире может иметь широкое внедрение этой новой технологии производства подошв для обуви из сахарного тростника?

Запишите и объясните свой ответ.

Комплексное задание «Самоуправление в школе» (6 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

История школьного самоуправления

Во всём мире во многих школах действуют органы ученического самоуправления. Школьники разных классов учатся самостоятельно организовывать своё свободное время, участвуют в решении спорных вопросов, возникающих в жизни школы. Трудно представить, что ещё в первой половине XX века идея школьного самоуправления воспринималась многими как неправильная, а деятельность школьников по организации школьной жизни как невозможная.

В одном научном исследовании есть рассказ о шведской гимназии. В 1934 г. тайное голосование учащихся каждого класса привело к созданию «дисциплинарного комитета» – специального органа гимназистов, который должен был поддерживать дисциплину в урочное и внеурочное время. Дисциплинарный комитет следил за опозданиями гимназистов, поддерживал порядок во время перемен, боролся против выполнения домашних заданий на переменах. В архиве гимназии сохранились отчёты дисциплинарного комитета, в которых говорится о том, как трудно было добиваться дисциплины на переменах, особенно среди младшеклассников. Многим гимназистам не нравился и запрет на выполнение домашних заданий на переменах.

1. Соответствуют ли информации текста приведённые в таблице суждения о возникновении и работе дисциплинарного комитета?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого суждения.

Соответствует ли суждение информации текста?	Да	Нет
Дисциплинарный комитет был выборным органом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Члены дисциплинарного комитета следили за успеваемостью гимназистов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Деятельность дисциплинарного комитета всегда получала поддержку руководства гимназии	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дисциплинарному комитету приходилось отчитываться о своей работе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дисциплинарный комитет был против выполнения домашних заданий на переменах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Прочитав текст, восьмиклассник Сергей сказал: «Так я и думал! Ничего у этого дисциплинарного комитета не получилось, со своими задачами он не справился». Его друг Фёдор возразил: «Откуда ты знаешь? В тексте нет фактов, которые свидетельствуют об этом». Мальчики ещё раз прочитали текст, и Сергей согласился с другом.

Какие из приведённых ниже фактов правильно описывают разговор Сергея и Фёдора о дисциплинарном комитете?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1. После разговора с Фёдором Сергей решил, что дисциплинарный комитет не справлялся со своей работой.	<input type="checkbox"/>
2. Фёдор считал, что в тексте отсутствовала информация о результатах работы дисциплинарного комитета.	<input type="checkbox"/>
3. Фёдор хотел, чтобы мнение друга основывалось на фактах.	<input type="checkbox"/>
4. Для того, чтобы сделать обоснованный вывод, мальчикам потребовалось прочитать текст дважды.	<input type="checkbox"/>
5. Сергей убедил Фёдора в своей правоте.	<input type="checkbox"/>

3. Многим гимназистам шведской гимназии не нравился запрет на выполнение домашних заданий на переменах.

Поддержали бы вы дисциплинарный совет шведской гимназии, который выступал против выполнения домашних заданий на переменах?

Выберите ответ «Да» или «Нет» и приведите два объяснения своего выбора.

Да

Нет

Укажите две причины своего выбора:

Первая причина _____

Вторая причина _____

Воспользуйтесь текстами «История школьного самоуправления» и Устав Совета самоуправления школы» для ответа на вопросы 4 и 5.

Устав Совета самоуправления школы

Школьное самоуправление – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, добровольное объединение учеников, представителей администрации школы и родительского комитета.

Цель Совета самоуправления – защита прав и законных интересов учеников школы.

Основные задачи:

1. Взаимодействие с администрацией и учителями школы в решении важных вопросов.

2. Поддержка общественных инициатив учеников.

3. Привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков.

4. В вестибюле на специальном стенде Сергей и Фёдор прочитали устав Совета самоуправления своей школы.

Какие из названных ниже ситуаций школьной жизни связаны только с деятельностью Совета самоуправления школы, в которой учатся Сергей и Фёдор, и не могли бы быть связаны с дисциплинарным советом, который работал в шведской гимназии много лет тому назад?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1) Совместное заседание учащихся, преподавателей и родителей	<input type="checkbox"/>
2) Утреннее дежурство в учебном заведении	<input type="checkbox"/>
3) Решение вопроса об изменении школьной формы	<input type="checkbox"/>
4) Разбор разногласий между учащимся и преподавателем по поводу оценки	<input type="checkbox"/>
5) Отчёт о работе в учебном году	<input type="checkbox"/>
6) Решение о проведении благотворительной ярмарки	<input type="checkbox"/>
7) Спортивные игры на переменах	<input type="checkbox"/>
8) Борьба против опозданий учащихся	<input type="checkbox"/>
9) Регулирование поведения на переменах в помещении, где занимаются учащиеся младших классов	<input type="checkbox"/>

5. Какие суждения соответствуют информации о дисциплинарном комитете шведской гимназии и о Совете самоуправления школы, где учатся Фёдор и Сергей?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1) Представители каждого класса шведской гимназии работали в дисциплинарном комитете.	<input type="checkbox"/>
2) Органы ученического самоуправления в шведской гимназии и в школе, где учатся Фёдор и Сергей, привлекают учеников к проведению уроков.	<input type="checkbox"/>
3) На заседаниях Совета самоуправления школы, где учатся Фёдор и Сергей, учителя могут высказать свою точку зрения.	<input type="checkbox"/>
4) Ученики шведской гимназии и школы, где учатся Фёдор и Сергей, всегда поддерживают решения органов ученического самоуправления.	<input type="checkbox"/>
5) На стенде в школе, где учатся Фёдор и Сергей, нет информации о том, как ученик может стать членом Совета самоуправления.	<input type="checkbox"/>

6. В конце учебного года в школе, где учатся Фёдор и Сергей, закончились полномочия действующего и началось формирование нового Совета самоуправления.

Соответствуют ли способы формирования нового Совета самоуправления, названные в таблице, принципам самодеятельности, самоуправления и добровольности объединения учеников?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого способа.

Соответствует ли способ принципам самодеятельности, самоуправления и добровольности объединения учеников?	Да	Нет
Решение об участии ученика или ученицы в Совете самоуправления принимает педагогический совет школы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Каждый желающий ученик 5–11 класса может участвовать в выборах: предложить свою программу действий и агитировать школьников голосовать за себя.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Совет самоуправления, чьи полномочия закончились, определяет состав нового Совета.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Любой ученик может предложить кандидата для выборов в члены Совета самоуправления не обязательно из числа одноклассников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В каждом классе школьники выбирают члена Совета самоуправления из списка, предложенного классным руководителем.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школьники голосуют за кандидатов в Совет самоуправления, отобранных из числа учеников, которые учатся без троек.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
На классных собраниях школьники выдвигают кандидатов и проводят голосование, определяя члена Совета самоуправления от своего класса.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ученики 10-11 классов выбирают Совет самоуправления из числа одиннадцатиклассников.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
для формирования функциональной грамотности

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

9 класс

ЧАСТЬ 1

Комплексное задание «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (6 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

Дети должны мечтать, а не работать в поле

Ежегодно 12 июня Международная организация труда (МОТ) проводит Всемирный день борьбы с детским трудом. Его цель – привлечь внимание правительств, работодателей, гражданского общества к проблеме детского труда, чтобы добиться запрета и ликвидации наихудших форм детского труда и покончить со всеми его формами к 2025 году. По оценкам МОТ, только в развивающихся странах вынуждены работать около 250 миллионов детей в возрасте от 5 до 14 лет. Детский труд встречается практически во всех секторах экономики, однако 7 из 10 детей работают в сельском хозяйстве.

1. Каковы основные цели учреждённого Международной организацией труда Всемирного дня борьбы с детским трудом?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1) Проводить 12 июня исследования занятости детей в разных секторах экономики.	<input type="checkbox"/>
2) Обратить внимание мирового сообщества на проблему детского труда.	<input type="checkbox"/>
3) Дать детям во всех странах мира более широкую возможность работать в сельском хозяйстве.	<input type="checkbox"/>
4) Объединить усилия международных организаций, правительств, граждан, работодателей для принятия мер по сокращению и ликвидации детского труда в разных странах.	<input type="checkbox"/>
5) Убедить мировое сообщество сделать 12 июня выходным днем для всех работающих детей.	<input type="checkbox"/>
6) Увольнять ежегодно в этот день с работы детей, чтобы к 2025 г. не работал ни один ребёнок.	<input type="checkbox"/>

Что такое «детский труд»

Выполнение детьми и подростками работ, которые не влияют на их здоровье и развитие, а также не препятствуют получению образования, обычно считается положительным явлением. К таким видам работ относятся помощь ребёнка родителям по дому или в семейном деле, зарабатывание карманных денег после школы или во время школьных каникул.

Понятие «детский труд» подразумевает привлечение малолетних к выполнению тяжёлых и опасных работ. Одним из наиболее эффективных способов, препятствующих привлечению малолетних к выполнению тяжёлой работы, является установление возрастных ограничений, в соответствии с которыми несовершеннолетние могут на законных основаниях работать и предлагать свои услуги на рынке занятости.

Базовый минимальный возраст. Минимальный возраст для начала трудовой деятельности не должен быть ниже возраста, в котором дети оканчивают курс обязательного школьного обучения, – обычно это 15 лет.

Лёгкая работа. Дети в возрасте от 13 до 15 лет могут выполнять лёгкую работу, если это не угрожает их здоровью или безопасности, не мешает их учёбе.

Опасная работа. Любая форма труда, которая может с высокой долей вероятности причинить вред физическому, психическому или моральному здоровью детей, их безопасности или нравственности, не должна выполняться лицами, не достигшими 18-летнего возраста.

Источники:

https://www.ilo.org/moscow/areas-of-work/child-labour/WCMS_188002/lang--ru/index.htm

<https://www.un.org/ru/events/childlabourday/background.shtml>

2. Соответствуют ли перечисленные ниже факты понятию «детский труд»?
Отметьте «Да» или «Нет» для каждого факта.

Соответствует ли факт понятию «детский труд»?	Да	Нет
Чтобы заработать себе на новый телефон, 15-летний хорошо успевающий школьник каждые четверг и пятницу после учёбы развозит на велосипеде почту.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ученик 7 класса во время школьных каникул помогает родителям на семейной ферме.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-летний ребёнок переносит корзины с бананами на банановой плантации по 9 часов в день.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Работники в возрасте 17 лет выращивают табак, у многих наблюдаются признаки отравления в результате постоянного контакта с табачными листьями.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мальчик 10 лет не ходит в школу, постоянно работает на сборе риса в своей общине, помогая родственникам.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Девочки и мальчики в возрасте от 8 до 17 лет работают в течение светового дня на стройках, носят тяжёлые тазы с цементным раствором.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16-летняя школьница из малообеспеченной семьи работает в каникулы официанткой, получая такую же зарплату, как взрослые работники.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Наиболее широко детский труд используется в бедных странах Африки, Азии и Тихоокеанского региона. Можно сказать, что детский труд наиболее распространен в странах с низким уровнем социально-экономического развития.

Объясняют ли приведённые ниже особенности жизни населения столь широкое распространение детского труда в бедных странах?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждой особенности.

Объясняет ли особенность жизни населения широкое распространение детского труда в бедных странах?	Да	Нет
Работодатели охотно берут детей на неквалифицированную и опасную работу, так как детям они могут платить значительно меньше, чем взрослым.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В школах не хватает учебников и учебных принадлежностей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В странах с низким уровнем социально-экономического развития местные власти не контролируют использование детского труда.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Бедные семьи предпочитают жить на скудные доходы от детского труда, отказываясь от возможности получить более высокие доходы, которые могут принести в семью дети после завершения среднего образования.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Возраст поступления и время обучения в начальной школе неодинаковы в разных странах.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дети не любят ходить в школу, они предпочитают начать работать как можно раньше.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Международная организация труда, стремясь к ликвидации детского труда, призывает страны предоставить бедным семьям финансовую помощь для обучения их детей в школах, а также гарантировать взрослым трудоустройство.

Каким образом каждая из этих двух мер может способствовать ликвидации детского труда в бедных странах?

Запишите объяснение для каждой меры:

Предоставить финансовую помощь:

Гарантировать трудоустройство взрослым:

Детский труд

Международная организация труда утверждает, что развитие сельского хозяйства в странах с низким уровнем социально-экономического развития должно ориентироваться на использование трудосберегающих технологий, которые позволяют повысить производительность труда и сократить спрос на детский труд. Например, детский труд широко используется при сборе дров для печей и на прополке риса. Внедрение энергосберегающих печей потребует меньше дров, а прополку риса может обеспечить использование механических приспособлений.

Тем не менее, использование трудосберегающих технологий ещё не гарантирует отказа от детского труда. Одновременно должны быть выполнены определённые условия.



На фото: Мальчик работает переносчиком дров в Мавритании (Африка)

Источник: <http://www.fao.org/news/story/it/item/417729/icode/>

5. Выполнение каких из перечисленных ниже условий одновременно с внедрением трудосберегающих технологий может привести к сокращению использования детского труда в сельском хозяйстве?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1. Проведение рекламной кампании нового оборудования в сельской местности.	<input type="checkbox"/>
2. Поставка оборудования мелким фермерам по льготным ценам при наличии договора, в котором фермеры обязуются допускать до работы на этом оборудовании только совершеннолетних работников.	<input type="checkbox"/>
3. Снижение возраста поступления в начальную школу для всех детей страны.	<input type="checkbox"/>
4. Закрытие детских садов и начальных школ в сельской местности.	<input type="checkbox"/>
5. Увеличение посевных площадей для выращивания риса.	<input type="checkbox"/>
6. Допуск к работе с новым оборудованием лиц, достигших восемнадцатилетия, прошедших специальное обучение и получивших удостоверение (сертификат).	<input type="checkbox"/>

Цена кобальта

Для аккумуляторов электромобилей, ноутбуков и смартфонов нужен кобальт. Большое количество кобальта добывают в Демократической Республике Конго. У многих семей работа на небольших предприятиях по добыче кобальта – единственный источник дохода.

При этих работах широко применяется труд женщин и детский труд. Рабочие насыпают добытую под землёй руду и породу в мешки, привязывают мешки к верёвкам и подают наверх. Женщины и дети перетаскивают и вымывают в воде тяжёлые глыбы руды. Дети и взрослые жалуются на проблемы с дыханием, кашель, воспаление носоглотки. Рабочий день длится от 10 до 12 часов, зарплата очень низка и составляет 1-3 доллара за день. Главной причиной ручной добычи металла является её низкая себестоимость. На перепродаже кобальта зарабатывают посредники – чиновники из Конго и предприниматели из Китая.

Многие правозащитные организации выступают за бойкот продукции международных компаний, которые используют кобальт, добываемый с использованием детского труда. Они требуют, чтобы мелкие предприятия в Демократической Республике Конго были закрыты. Представители других организаций им возражают, поскольку это может иметь тяжёлые последствия для жителей, и выступают за решение вопроса иным путем.

Источник: <http://innotechnews.com/reviews/1850-что-общего-у-электромобилей-и-детской-эксплуатации>



Источник: <https://www.apravda.com/content/apple-tesla-i-microsoft-obvinili-v-ekspluatsii-detskogo-truda-pri-dobyche-kobalta-v-kongo>

6. Ниже приведены суждения, которые могут использовать при обсуждении сторонники и противники закрытия мелких предприятий по добыче кобальта в Демократической Республике Конго.

Какие суждения могут использовать при обсуждении сторонники, а какие – противники закрытия мелких предприятий по добыче кобальта в ДР Конго? Отметьте «Сторонники» или «Противники» для каждого суждения.

Суждение	Сторонники закрытия	Противники закрытия
Дети и взрослые, работающие на предприятиях, получают серьёзные заболевания и увечья.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Многие семьи, проживающие рядом с предприятиями, имеют хоть какой-то доход только благодаря работе детей и взрослых членов семей на этих предприятиях.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заработок работников настолько мал, что закрытие предприятий никак не повлияет на общий низкий уровень и качество жизни их семей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Нужно обязать владельцев предприятий соблюдать меры безопасности при работе взрослых и запретить использовать детский труд.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Нужно повысить заработную плату для подростков, работающих на предприятиях.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Не должны работать предприятия, где не соблюдаются ни санитарные, ни правовые нормы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Кто-то должен отдать себя в жертву прогрессу – без кобальта человек не сможет пересечь на электромобили.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комплексное задание «Рождение детей и СМИ» (6 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

Рождение, смерть, переселение на новое место жительства – важные события не только в жизни человека, но и в жизни общества. У разных народов существуют традиции, связанные с ними. Многие традиции пришли из глубины веков, и в современном мире воспринимаются по-разному.

Мы вынуждены уходить из деревни, чтобы родить ребёнка

В Гане (Африка) есть посёлок, о котором за одни сутки стало известно всему миру. В СМИ появилось сообщение о том, что его жительницам запрещено рожать на его территории: «Когда приходит срок родов, они добираются в соседнюю деревню. У многих здешних женщин не менее 3 детей. Все они рождены за пределами деревни.

Запрет появился много веков назад. Современные жители пересказывают легенду: когда первые люди пришли на эти земли, то услышали голос Бога. Он сказал, что эта земля священна. Если люди захотят здесь остаться, то не должны рожать детей и хоронить умерших на территории.

Некоторые молодые семьи готовы протестовать против традиции, но многие по-прежнему следуют ей. Несколько лет назад в соседней деревне построили больницу для женщин, где им теперь будет проще и безопаснее давать жизнь детям».

Источник: <https://opt-1289367.ssl.1c-bitrix-cdn.ru/upload/iblock/087/0870f1557e96ea34d33f513cbf044e2a.jpg?155285186715305>



Фото: скриншот BBC News Africa

1. Какие из приведённых ниже утверждений соответствуют ситуации, о которой говорится в тексте?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1. Все жители поселения религиозны.	<input type="checkbox"/>
2. В поселении нет родильного дома и кладбища.	<input type="checkbox"/>
3. Семьям, живущим на территории поселения, запрещено иметь детей.	<input type="checkbox"/>
4. Чтобы родить ребенка, женщины поселения отправляются в соседние деревни и города.	<input type="checkbox"/>
5. Существует легенда, которая объясняет запреты, действующие на территории поселения.	<input type="checkbox"/>

2. Новость о поселении, на территории которого запрещено рожать детей, распространили различные СМИ. Многие авторы старались представить информацию о рождении детей в поселении по-своему.

Выберите из приведённых ниже высказываний те, что представляли фактическую информацию о рождении детей жителями африканского поселения, и те, что отражали авторские мнения. Обратите внимание: некоторые высказывания содержат факты и мнения, не существенные для обсуждаемой ситуации. Эти высказывания выбирать не нужно. Укажите номер каждого выбранного высказывания в соответствующей колонке в таблице ниже.

- 1) Если бы несколько лет назад в соседней деревне не построили родильный дом, все молодые семьи уехали бы из посёлка.
- 2) Сегодня у молодых семей поселения есть другой взгляд на традиции предков, связанные с рождением детей.
- 3) Чтобы не накликать гнев богов, обычаи предписывают женщинам уходить за пределы поселения, когда приближается момент родов.
- 4) Акушерство и гинекология во многих африканских поселениях развиты плохо.
- 5) Традиция, которую трудно понять современному человеку, существует в одном африканском поселении: новорождённый не может появиться на свет на его территории.
- 6) В некоторых странах есть закон, ограничивающий деторождение: «одна семья – один ребёнок».
- 7) Значительная часть населения Ганы проживает в сельской местности.
- 8) Древняя традиция запрещает жителям одного поселения в Гане рожать детей дома.

Высказывание, представляющее фактическую информацию:	Высказывание, отражающее авторское мнение:

3. Некоторые молодые семьи готовы протестовать против традиции, которая запрещает женщинам рожать на территории поселения, однако многие по-прежнему следуют ей. Представьте, что представители старшего поколения захотели понять, почему молодёжь выступает против сложившихся испокон веков взглядов на эту традицию.

Как представители молодёжи могли бы объяснить старшим своё нежелание следовать этой традиции, чтобы не оскорбить их чувства?

Запишите и объясните свой ответ.

4. В сообщении об африканском поселении внимание девятиклассников привлекла фраза: «Некоторые молодые семьи готовы протестовать против традиции, которая запрещает женщинам рожать на территории поселения, однако многие по-прежнему следуют ей».

На уроке обществознания они обсуждали причины, по которым представители молодёжи следуют этой традиции. Ученики назвали несколько причин, которые объединили в три группы:

- вера в легенду;
- уважение к старшим;
- стремление быть, как все.

Ниже перечислены некоторые причины, по которым представители молодёжи африканской деревни следуют традиции. К какой из трёх групп причин, выделенных на уроке, относится каждая?

Отметьте одну из групп – «Вера в легенду», «Уважение к старшим» или «Стремление быть, как все» для каждой причины.

Причина	Вера в легенду	Уважение к старшим	Стремление быть, как все
1) Представители молодёжи уверены, что на священной земле нельзя рожать детей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Представители молодёжи ценят мнение более опытных людей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Представители молодёжи не верят в легенду, однако считают, что нужно поступать так, как хочет большинство.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Представители молодёжи считают, что всегда необходимо считаться с людьми, старшими по возрасту.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Представители молодёжи не верят в легенду, однако считают, что нужно поступать так, как поступали другие женщины в поселении.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. При обсуждении ситуации Алина сказала: «Молодые семьи селения должны отказаться от соблюдения традиции». Школьники начали рассуждать о последствиях подобных решений. Одни считали, что отказ от соблюдения традиций всегда ведёт к отрицательным последствиям для сообщества, другие попытались найти положительное в происходящих изменениях. Третьи говорили, что последствия могут быть как отрицательными, так и положительными.

К каким последствиям в жизни общества, по вашему мнению, приведёт отказ молодёжи следовать традициям?

Отметьте один вариант ответа

1) Отказ молодёжи следовать традициям приводит к отрицательным последствиям в жизни общества.	<input type="checkbox"/>
2) Отказ молодёжи следовать традициям приводит к положительным последствиям в жизни общества.	<input type="checkbox"/>
3) Отказ молодёжи следовать традициям приводит как к положительным, так и к отрицательным последствиям в жизни общества.	<input type="checkbox"/>

Запишите объяснение своего мнения:

6. У некоторых других народов существовали или существуют традиции, подобные традициям африканского поселения: запреты на определённые занятия; правила поведения в случае рождения или смерти человека.

Каковы возможные объяснения сходства традиций у разных народов?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Общие традиции бывают у народов, имеющих общее происхождение	<input type="checkbox"/>
Единые верования различных народов	<input type="checkbox"/>
Различные природные условия существования народов	<input type="checkbox"/>
Заимствование традиций одним народом у другого	<input type="checkbox"/>
Развитие одного народа в изоляции от других	<input type="checkbox"/>