Приложение к ООП ООО №4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с.Месели

муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_ И.Я.Ефимова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Иванов  Приказ № \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: чувашский язык

Класс:5-9

Уровень Основное общее образование

Количество часов: 170

Составитель Ефимова Алёна Ивановна,

учитель чувашского языка и литературы

высшей квалификационной категории

с. Месели, 2020

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по чувашскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ с..Месели и программой для основной школы.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники:

1. -Чувашский язык, Л.П.Сергеев, Е..А.Андреева, Г.Ф.Брусова, учебник для 5 класса,- Чебоксары, Чувашское книжное издательство-2017
2. -Чувашский язык, В.И.Дмитриев, учебник для 6 класса, Чебоксары, Чувашское книжное издательство- 2015
3. - Чувашский язык, В.И.Дмитриев, учебник для 7 класса, -Чебоксары, Чувашское книжное издательство – 2009
4. - Чувашский язык,И.А.Андреев учебник для 8-9 классов, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2009

Исходным документом для составления рабочей программы по учебной дисциплине являются:

-Федеральный закон от 29.декабря 2012г.№273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Месели;

- «Программы по чувашскому языку для 5 – 9 классов под редакцией И.А.Андреева, Чебоксары, 2007год

--Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

-Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-Учебный план школы;

-Примерный календарный учебный график;

- Календарный учебный график на текущий учебный год.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Учебников по чувашскому языку с грифом соответствия ФГОС в школе нет, учебники только разрабатываются. Но рабочая программа по чувашскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы (п. 18.2.2.)

Целями и задачами изучения чувашского языка и литературы в основной школе являются:

 -воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

* приобщить учащихся к искусству слова, богатству чувашской классической и мировой литературы, познакомив с классическими образцами мировой словесной культуры;
* сформировать основу литературного образования путём чтения и изучения художественных произведений, знакомства с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений;
* расширить читательский кругозор учащихся;
* повысить качество чтения;
* способствовать духовному развитию и совершенствованию учеников;
* активизировать художественно-эстетические потребности детей;
* развить их литературный вкус;
* подготовить их к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу произведения литературы;
* стимулировать творческую активность детей;
* формировать навык выразительного чтения;
* воспитывать высокие нравственные чувства и качества у подрастающего поколения.

- овладение чувашским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

этническая и общероссийская гражданская идентичность, осознание себя гражданином многонационального российского государства;

ценностное отношение к истории, языку, культуре чувашского народа; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к духовным ценностям народов России;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты** включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на начальном уровне навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и второстепенную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Родной (чувашский) язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые учебные и познавательные задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

совершенствование навыков смыслового чтения;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и аргументировать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (чувашский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме, а также приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике и грамматике чувашского языка.

Выпускник научится:

использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности родного (чувашского) языка;

систематизировать научные знания о чувашском языке;

выполнять различные виды анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;

обогащать активный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

владеть основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретать опыт их использования в устной и письменной речевой практике.

В совершенствовании видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, предусматриваются следующие результаты:

**Аудирование**

Выпускник научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.

**Говорение**

Выпускник научится:

вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;

начинать, продолжать и завершать разговор;

соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;

составлять собственный текст по аналогии;

кратко рассказывать о своей проектной работе.

Выпускник получит возможность научиться:

брать интервью и давать интервью;

составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;

пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.

**Чтение**

Выпускник научится:

читать вслух и про себя и находить в тексте нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

самостоятельно определять тему, главную мысль прочитанного текста;

формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.

**Письмо**

Выпускник научится:

правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;

создавать собственные письменные высказывания и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

писать сочинения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

**Графика, орфография, пунктуация**

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;

пользоваться чувашским алфавитом;

пользоваться лингвистическими словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать важность сохранения в письменной речи орфографических и пунктуационных норм;

находить нужную информацию в лингвистических словарях, в том числе мультимедийных, и грамотно использовать ее в письме.

**Фонетика и орфоэпия**

Выпускник научится:

правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;

выполнять фонетический разбор слова;

произносить слова с правильной постановкой ударения;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

пользоваться орфоэпическим словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

выразительно читать тексты из прозы и поэзии.

**Лексика и фразеология**

Выпускник научится:

объединять слова в тематические группы;

находить и подбирать синонимы и антонимы, находить омонимы;

использовать в речи многозначные слова;

распознавать фразеологические обороты, употреблять их в речи;

наблюдать за использованием переносных значений слов в речи и письменных текстах;

распознавать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы;

пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;

находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

находить однокоренные слова;

различать парные, повторяющиеся и сложные слова;

выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова;

пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.

**Морфология**

Выпускник научится:

различать части речи чувашского языка: самостоятельные и служебные;

выполнять морфологический анализ слова;

определять и использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;

применять знания и умения по морфологии в практике письма.

Выпускник получит возможность научиться:

опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;

находить нужную информацию по морфологии в различных лингвистических словарях и мультимедийных средствах.

**Синтаксис**

Выпускник научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать простые и сложные предложения;

выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;

составлять различные виды словосочетаний, простых и сложных предложений;

различать прямую и косвенную речь;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;

выполнять функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций.

**Планируемые предметные результаты к концу 5 класса**

Обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

понимать в целом речь учителя и одноклассников;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст.

читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

писать правильно в рамках изученных орфографических правил;

объединять слова в тематические группы;

опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;

использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;

распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

выполнять фонетический, морфемный разборы слова;

пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

пользоваться в речи правилами чувашского речевого этикета.

**Планируемые предметные результаты к концу 6 класса**

Обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

выражать свое мнение/отношение;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов;

писать на родном (чувашском) языке с учетом изученных правил;

создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение) чувашского языка;

выполнять морфологический анализ существительного и прилагательного;

применять знания и умения по морфологии в практике письма;

определять падежные формы существительных и употреблять в речи;

употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;

распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов;

образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;

распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;

распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);

согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;

распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения;

изменять местоимения по падежам и числам;

употреблять в речи падежные формы местоимений;

осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народов.

**Планируемые предметные результаты к концу 7 класса**

Обучающийся научится:

понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7 класса;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;

давать советы, принимать/не принимать советы собеседника;

приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;

читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;

образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;

образовывать и употреблять в речи двучленные глагольные сочетания;

проводить морфологический разбор глагола;

распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;

распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, послелоги;

осознавать особенности послелогов и служебных имен в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке;

распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским языком;

распознавать частицы, междометия и использовать их в устной и письменной речи;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа.

**Планируемые предметные результаты к концу 8 класса**

Обучающийся научится:

понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках программы 8 класса;

прогнозировать содержание устного текста по началу;

выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;

выражать свою точку зрения и обосновывать ее;

выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

составлять предложения с однородными и обособленными членами;

составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;

использовать в речи вводные слова;

выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;

находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций чувашского народа.

**Планируемые предметные результаты к концу 9 класса**

Выпускник научится:

владеть всеми видами речевой деятельности на чувашском языке;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;

определять виды сложного предложения;

понимать строение бессоюзных, сложносочиненных исложноподчиненных предложений в чувашском языке, проводить синтаксический анализ;

выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;

употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

распознавать безэквивалентные слова;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Раздел 1. Синтаксис**.

Обращение.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Предложения осложнённой структуры. Классификация сложных предложений. Сложные предложения союзные (сложносочинённые) и бессоюзные.

Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мыс ли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 2.Фонетика.**

1.Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения твердости мягкости.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в CMC-сообщениях.

**Раздел 3. Лексикология**.

1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари чувашского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов чувашского языка.

Лексика чувашского языка с точки зрения её происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика чувашского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности

3. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли чувашского языка в жизни общества .

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности чувашского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 4. Морфемика и словообразование**

1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Правописание: орфография и пунктуация

1.Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

**6-7 классы.**

**1.Морфология**

1.Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике

**8-9 класс.**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Синтаксис.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

1.Синтаксис как как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1.Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обепечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о языке

1.Чувашский язык — национальный язык чувашского народа. Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Чувашский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного чувашского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Чувашский язык — язык чувашской художественной литературы. Основные изобразительные средства чувашского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли чувашского языка в жизни общества .

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности чувашского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Чувашский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил чувашского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Количество учебныхчасов | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 |
| Синтаксис. Пунктуация. | 6 |  |  | | 29 | 27 |
| Фонетика. Орфоэпи. Графика.Орфографи. | 12 |  |  | |  |  |
| Лексика. | 10 |  |  | |  |  |
| Образование слов. Орфографи. | 3 |  |  | |  |  |
| Морфологи. Орфографии. |  | 30 | 30 | |  |  |
| Чувашская письменность |  |  |  | |  | 2 |
| Речь. |  |  |  | | 1 | 1 |
|  |  |  | |  |  |  |
| Итого | 331 | 330 | | 330 | 330 | 330 |